

**COMPITI DI REALTA' - PROPOSTE OPERATIVE PER LE CLASSI 4°-5°**  
**EDITRICE LA SCUOLA PRIMARIA**

| <b>Rubrica di valutazione</b><br><b>LINGUE E SCRITTURE IERI E OGGI</b><br>ITALIANO • STORIA • GEOGRAFIA • CITTADINANZA  |   |                       |           |           |           |           |
|---|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Competenze chiave europee:</b> Comunicazione nella madre lingua – Consapevolezza ed espressione culturale – Imparare a imparare – Competenze digitali – Competenze sociali e civiche |   |                       |           |           |           |           |
| Traguardi di competenza – STORIA  | DESCRITTORE   | PAGINA DI RIFERIMENTO | LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| L'alunno comprende aspetti del passato e li confronta con la contemporaneità.   | Riconosce la varietà degli alfabeti ed esprime un parere ben argomentato su una sua preferenza. | 3                     |           |           |           |           |
|   | Ha un atteggiamento empatico nei confronti dei bambini dell'Antico Egitto.                      | 6                     |           |           |           |           |
|   | Comprende la valenza comunicativa delle <i>emoticon</i> .                                       | 8                     |           |           |           |           |
| L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.   | Colloca sulla linea del tempo alcune invenzioni dell'uomo.                                      | 4                     |           |           |           |           |
| L'alunno usa carte geostoriche.   | Localizza sul planisfero gli alfabeti delle antiche civiltà.                                    | 4                     |           |           |           |           |
| L'alunno comprende testi storici e sa individuarne le caratteristiche.  | Ricava informazioni sulla scrittura nella Mesopotamia da un testo storico.                      | 5                     |           |           |           |           |
| L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze.   | Organizza coerentemente in un testo le informazioni raccolte.                                   | 6-7                   |           |           |           |           |

**COMPITI DI REALTA' - PROPOSTE OPERATIVE PER LE CLASSI 4°-5°  
EDITRICE LA SCUOLA PRIMARIA**

| Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione  |   |           |           |           |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |   | LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per riconoscere e apprezzare le diverse identità.                              | Dimostra un atteggiamento di apertura verso compagni di etnia diversa.  |           |           |           |           |
| L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.                                  | Lavora per perseguire e conseguire gli scopi del gruppo.  |           |           |           |           |
| L'alunno dimostra padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi.                                | Individua nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.     |           |           |           |           |
| L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze di base.   | Possiede le conoscenze di base delle civiltà dei fiumi.   |           |           |           |           |
| L'alunno è capace di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche in modo autonomo. | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli in modo adeguato all'attività da svolgere. |           |           |           |           |

|                  |                   |   |
|------------------|-------------------|---|
| <b>LIVELLO A</b> | <b>AVANZATO</b>   | L'alunno svolge autonomamente compiti complessi, evidenziando piena padronanza delle conoscenze a essi afferenti. Mostra sicurezza nell'esecuzione dei propri elaborati e sostiene, argomentandole, le proprie opinioni. Assume decisioni consapevoli e si dimostra responsabile nei confronti del lavoro comune, assumendo, nel gruppo, il ruolo di <i>leader</i> propositivo. |
| <b>LIVELLO B</b> | <b>INTERMEDIO</b> | L'alunno svolge compiti in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite. Esegue in modo autonomo i propri elaborati, dimostrando di saper utilizzare abilità ottenute e consolidate nel tempo. Esprime le proprie opinioni e, nel gruppo, assume un ruolo attivo.  |
| <b>LIVELLO C</b> | <b>BASE</b>       | L'alunno svolge semplici compiti in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze e le abilità di base. Esegue i propri elaborati supportato dall'intervento dei compagni, dai quali attinge stimoli e idee. Esprime opinioni condizionate da quelle già dichiarate e, nel gruppo, rivela scarso spirito di iniziativa.   |
| <b>LIVELLO D</b> | <b>INIZIALE</b>   | L'alunno svolge semplici compiti in situazioni note, utilizzando conoscenze e abilità di base. Se opportunamente guidato, sa eseguire i propri elaborati. Esprime meccanicamente opinioni dette da altri e, nel gruppo, si pone come gregario, rivelando scarso spirito di iniziativa.  |