

**COMPITI DI REALTA' - PROPOSTE OPERATIVE PER LE CLASSI 4°-5°
EDITRICE LA SCUOLA PRIMARIA**

**Rubrica di valutazione
CARI GENITORI, VI SCRIVO...
ITALIANO • GEOGRAFIA • CITTADINANZA**

Competenze chiave europee: Comunicazione nella madre lingua – Imparare a imparare -
Competenze digitali

Traguardi di competenza – GEOGRAFIA	DESCRITTORE	PAGINA DI RIFERIMENTO	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.	Individua la nomenclatura degli elementi fisici di Alpi e Appennini.	12-13				
	Conosce la nomenclatura dei fiumi italiani.	16				
L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	Individua gli interventi antropici in un paesaggio alpino e appenninico.	12-13				
	Individua le caratteristiche di un fiume e coglie il legame con le attività ricreative.	16				
L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.	Confronta le caratteristiche fisiche e gli interventi antropici delle Alpi e degli Appennini.	14				
	Confronta le caratteristiche fisiche e gli interventi antropici delle colline e delle pianure italiane.	15				
L'alunno realizza semplici schizzi cartografici.	Realizza una leggibile cartina muta dei fiumi italiani.	16				
L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	Conosce le origini dei laghi e le caratteristiche delle coste italiane per interpretare carte geografiche.	17-18				

**COMPITI DI REALTA' - PROPOSTE OPERATIVE PER LE CLASSI 4°-5°
EDITRICE LA SCUOLA PRIMARIA**

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione					
		LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
L'alunno attraverso lo studio personale è in grado di esprimere la sua personalità in tutte le dimensioni.	Colloca attività e interventi antropici in ambienti e paesaggi naturali.				
L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Lavora per perseguire e conseguire gli scopi del gruppo.				
L'alunno dimostra padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi.	Sa argomentare in modo convincente sulle sue preferenze.				
L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze di base.	Possiede le conoscenze di base degli elementi morfologici dell'Italia.				
L'alunno è capace di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche in modo autonomo.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli in modo adeguato all'attività da svolgere.				

LIVELLO A	AVANZATO	L'alunno svolge autonomamente compiti complessi, evidenziando piena padronanza delle conoscenze a essi afferenti. Mostra sicurezza nell'esecuzione dei propri elaborati e sostiene, argomentandole, le proprie opinioni. Assume decisioni consapevoli e si dimostra responsabile nei confronti del lavoro comune, assumendo, nel gruppo, il ruolo di <i>leader</i> propositivo.
LIVELLO B	INTERMEDIO	L'alunno svolge compiti in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite. Esegue in modo autonomo i propri elaborati, dimostrando di saper utilizzare abilità ottenute e consolidate nel tempo. Esprime le proprie opinioni e, nel gruppo, assume un ruolo attivo.
LIVELLO C	BASE	L'alunno svolge semplici compiti in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze e le abilità di base. Esegue i propri elaborati supportato dall'intervento dei compagni, dai quali attinge stimoli e idee. Esprime opinioni condizionate da quelle già dichiarate e, nel gruppo, rivela scarso spirito di iniziativa.
LIVELLO D	INIZIALE	L'alunno svolge semplici compiti in situazioni note, utilizzando conoscenze e abilità di base. Se opportunamente guidato, sa eseguire i propri elaborati. Esprime meccanicamente opinioni dette da altri e, nel gruppo, si pone come gregario, rivelando scarso spirito di iniziativa.