

Rubrica di valutazione						
STORIA DI ROMA, STORIA RECENTE... STORIA DI NOI!						
ITALIANO • STORIA • TECNOLOGIA						
Competenze chiave europee: Comunicazione nella madre lingua – Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche – Competenze digitali						
Traguardi di competenza – STORIA	DESCRITTORE	PAGINA DI RIFERIMENTO	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Riconosce le caratteristiche della Roma monarchica e della Roma repubblicana.	38				
	Riconosce l'importanza storica di alcune festività civili.	40				
	Riflette sulla sua storia personale.	42				
L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni.	Colloca sulla linea del tempo alcuni fatti della storia recente.	40				
	Organizza cronologicamente fatti della storia personale.	42				
L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.	Legge e interpreta fonti iconografiche.	40				
L'alunno usa carte geostoriche.	Legge carte geografiche per scoprire informazioni sociali e civiche.	39				
L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Argomenta sia oralmente sia per iscritto su fatti della storia recente.	40				
	Racconta fatti storici e fatti legati alla storia personale con il supporto di strumenti digitali.	43				
L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Confronta le caratteristiche della Roma Monarchica e della Roma Repubblicana.	38				
	Organizza le informazioni tratte da fonti per elaborare una descrizione.	39 - 41				

COMPITI DI REALTA' - PROPOSTE OPERATIVE PER LE CLASSI 4°-5°
EDITRICE LA SCUOLA PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione					
		LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.	Ha consapevolezza che le esperienze vissute a scuola hanno contribuito alla sua crescita personale.				
	Comprende l'importanza di vivere esperienze di comunità.				
L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Lavora per perseguire e conseguire gli scopi del gruppo.				
L'alunno dimostra padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee.	Ripercorre esperienze e conoscenze e sa argomentare su fatti storici ed eventi legati alla storia personale.				
L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze di base.	Possiede le conoscenze di base della civiltà di Roma.				
L'alunno è capace di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche in modo autonomo.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli in modo adeguato all'attività da svolgere.				

LIVELLO A	AVANZATO	L'alunno svolge autonomamente compiti complessi, evidenziando piena padronanza delle conoscenze a essi afferenti. Mostra sicurezza nell'esecuzione dei propri elaborati e sostiene, argomentandole, le proprie opinioni. Assume decisioni consapevoli e si dimostra responsabile nei confronti del lavoro comune, assumendo, nel gruppo, il ruolo di <i>leader</i> propositivo.
LIVELLO B	INTERMEDIO	L'alunno svolge compiti in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite. Esegue in modo autonomo i propri elaborati, dimostrando di saper utilizzare abilità ottenute e consolidate nel tempo. Esprime le proprie opinioni e, nel gruppo, assume un ruolo attivo.
LIVELLO C	BASE	L'alunno svolge semplici compiti in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze e le abilità di base. Esegue i propri elaborati supportato dall'intervento dei compagni, dai quali attinge stimoli e idee. Esprime opinioni condizionate da quelle già dichiarate e, nel gruppo, rivela scarso spirito di iniziativa.
LIVELLO D	INIZIALE	L'alunno svolge semplici compiti in situazioni note, utilizzando conoscenze e abilità di base. Se opportunamente guidato, sa eseguire i propri elaborati. Esprime meccanicamente opinioni dette da altri e, nel gruppo, si pone come gregario, rivelando scarso spirito di iniziativa.