

COMPITI DI REALTA' - PROPOSTE OPERATIVE PER LE CLASSI 4°-5°
EDITRICE LA SCUOLA PRIMARIA

<p align="center">Rubrica di valutazione NOI COME I GRANDI MATEMATICI MATEMATICA • ITALIANO • TECNOLOGIA</p>						
<p>Competenze chiave europee: Comunicazione nella madre lingua – Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia – Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche</p>						
Traguardi di competenza – MATEMATICA	DESCRITTORE	PAGINA DI RIFERIMENTO	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.	Esegue le quattro operazioni e applica le proprietà delle operazioni.	56				
L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	Conosce e classifica triangoli.	57-60				
	Conosce e classifica parallelogrammi.	58				
	Conosce e classifica quadrilateri.	59-60				
L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Formula argomentazioni matematiche.	57-62				
	Scopre la regola che determina una successione numerica e argomenta le caratteristiche	62				
L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Legge e comprende procedure per la realizzazione di parallelogrammi.	58				
L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico.	Costruisce parallelogrammi.	58				
L'alunno progetta e costruisce modelli di vario tipo.	Costruisce un modello con figure geometriche per elaborare il Teorema di Pitagora.	61				
L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla Matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Calcola, riflette, ragiona e argomenta situazioni afferenti la matematica.	63				

COMPITI DI REALTA' - PROPOSTE OPERATIVE PER LE CLASSI 4°-5°
EDITRICE LA SCUOLA PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione					
		LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
L'alunno attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola è in grado di affrontare con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	Comprende l'importanza di risolvere quesiti per una soddisfazione personale.				
L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Si impegna per perseguire una soddisfazione personale.				
L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Lavora per perseguire e conseguire gli scopi del gruppo.				
L'alunno utilizza le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà.	Segue un processo logico di lavoro e prende decisioni in base ai risultati emersi.				
L'alunno affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.	Argomenta situazioni matematicamente complesse.				
L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze di base.	Possiede le conoscenze di base dei concetti geometrici relativi a figure, perimetro, area.				
L'alunno si assume le proprie responsabilità.	È in grado di compilare lo strumento di autovalutazione del proprio operato.				

LIVELLO A	AVANZATO	L'alunno svolge autonomamente compiti complessi, evidenziando piena padronanza delle conoscenze a essi afferenti. Mostra sicurezza nell'esecuzione dei propri elaborati e sostiene, argomentandole, le proprie opinioni. Assume decisioni consapevoli e si dimostra responsabile nei confronti del lavoro comune, assumendo, nel gruppo, il ruolo di <i>leader</i> propositivo.
LIVELLO B	INTERMEDIO	L'alunno svolge compiti in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite. Esegue in modo autonomo i propri elaborati, dimostrando di saper utilizzare abilità ottenute e consolidate nel tempo. Esprime le proprie opinioni e, nel gruppo, assume un ruolo attivo.
LIVELLO C	BASE	L'alunno svolge semplici compiti in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze e le abilità di base. Esegue i propri elaborati supportato dall'intervento dei compagni, dai quali attinge stimoli e idee. Esprime opinioni condizionate da quelle già dichiarate e, nel gruppo, rivela scarso spirito di iniziativa.
LIVELLO D	INIZIALE	L'alunno svolge semplici compiti in situazioni note, utilizzando conoscenze e abilità di base. Se opportunamente guidato, sa eseguire i propri elaborati. Esprime meccanicamente opinioni dette da altri e, nel gruppo, si pone come gregario, rivelando scarso spirito di iniziativa.