

**COMPITI DI REALTA' - PROPOSTE OPERATIVE PER LE CLASSI 4°-5°  
EDITRICE LA SCUOLA PRIMARIA**

| <p align="center"><b>Rubrica di valutazione<br/>OPERAZIONE SALUTE<br/>ITALIANO • SCIENZE • CITTADINANZA • TECNOLOGIA</b></p>  |   |                              |                  |                  |                  |                  |
|---|---|------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <p><b>Competenze chiave europee:</b> Comunicazione nella madre lingua – Competenza matematica e competenze di base in Scienze e Tecnologia – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare – Consapevolezza ed espressione culturale -</p> |   |                              |                  |                  |                  |                  |
| <b>Traguardi di competenza – SCIENZE</b>  | <b>DESCRITTORE</b>  | <b>PAGINA DI RIFERIMENTO</b> | <b>LIVELLO A</b> | <b>LIVELLO B</b> | <b>LIVELLO C</b> | <b>LIVELLO D</b> |
| L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.   | Classifica frutta e verdura in base alla stagione di maturazione. | 66                           |                  |                  |                  |                  |
| L'alunno individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.   | Organizza un'indagine e registra i risultati.                     | 67                           |                  |                  |                  |                  |
|   | Legge e interpreta un istogramma.                                 | 68                           |                  |                  |                  |                  |
| L'alunno produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.  | Realizza un istogramma.   | 67                           |                  |                  |                  |                  |
| L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.  | Conosce l'importanza dell'assunzione di vitamine.                 | 68                           |                  |                  |                  |                  |
| L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.  | Trova soluzioni per evitare lo spreco di prodotti alimentari.     | 70                           |                  |                  |                  |                  |
| L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.   | Conosce le problematiche relative allo spreco alimentare.         | 70                           |                  |                  |                  |                  |
| L'alunno ha cura della propria salute.  | Trasforma in abitudini di vita quanto descritto negli opuscoli.   | 71                           |                  |                  |                  |                  |

**COMPITI DI REALTA' - PROPOSTE OPERATIVE PER LE CLASSI 4°-5°  
EDITRICE LA SCUOLA PRIMARIA**

| Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione  |  |           |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |  | LIVELLO A | LIVELLO B | LIVELLO C | LIVELLO D |
| L'alunno è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età. | Conosce e applica le regole per un corretto stile di vita.   |           |           |           |           |
| L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.                                      | Lavora per perseguire e conseguire gli scopi del gruppo.   |           |           |           |           |
| L'alunno ha cura e rispetto di sé di un sano e corretto stile di vita.   | Si fa promotore nell'ambiente extrascolastico per l'applicazione di corretti stili di vita.            |           |           |           |           |
| L'alunno si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.    | Si rivolge con fiducia agli adulti e coetanei, dando il proprio supporto a chi si trova in difficoltà. |           |           |           |           |

|                  |                   |   |
|------------------|-------------------|---|
| <b>LIVELLO A</b> | <b>AVANZATO</b>   | L'alunno svolge autonomamente compiti complessi, evidenziando piena padronanza delle conoscenze a essi afferenti. Mostra sicurezza nell'esecuzione dei propri elaborati e sostiene, argomentandole, le proprie opinioni. Assume decisioni consapevoli e si dimostra responsabile nei confronti del lavoro comune, assumendo, nel gruppo, il ruolo di <i>leader</i> propositivo. |
| <b>LIVELLO B</b> | <b>INTERMEDIO</b> | L'alunno svolge compiti in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite. Esegue in modo autonomo i propri elaborati, dimostrando di saper utilizzare abilità ottenute e consolidate nel tempo. Esprime le proprie opinioni e, nel gruppo, assume un ruolo attivo.  |
| <b>LIVELLO C</b> | <b>BASE</b>       | L'alunno svolge semplici compiti in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze e le abilità di base. Esegue i propri elaborati supportato dall'intervento dei compagni, dai quali attinge stimoli e idee. Esprime opinioni condizionate da quelle già dichiarate e, nel gruppo, rivela scarso spirito di iniziativa.   |
| <b>LIVELLO D</b> | <b>INIZIALE</b>   | L'alunno svolge semplici compiti in situazioni note, utilizzando conoscenze e abilità di base. Se opportunamente guidato, sa eseguire i propri elaborati. Esprime meccanicamente opinioni dette da altri e, nel gruppo, si pone come gregario, rivelando scarso spirito di iniziativa.  |