

SCHEDA DI LAVORO

PERCORSI DI ORIENTAMENTO
E VISIONE DEL FUTURO

Manifesto dell'Educazione Emotiva • Attività collegata al punto:

9. Le competenze emotive plasmano il *futuro***1. DATI**

Data

Classe/i

Docenti presenti

.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

**2. GRIGLIA OSSERVATIVA • BISOGNI FORMATIVI ED EMOTIVI**

Osserva i bambini e le bambine della tua classe. Per ciascuno/a annota interessi emergenti, punti di forza e bisogni emotivi legati all'apprendimento. Usa le iniziali.

BAMBINO/A (iniziali)	INTERESSI OSSERVATI	PUNTI DI FORZA EMERSI	BISOGNO EMOTIVO PREVALENTE	NOTE PER L'ORIENTAMENTO (attività, contesti, preferenze)

SCHEDA DI LAVORO

PERCORSI DI ORIENTAMENTO
E VISIONE DEL FUTURO**3. LETTURA CONDIVISA DEI BISOGNI**

Confrontatevi sulle osservazioni raccolte. Rispondete insieme alle domande.

Quali interessi ricorrono più spesso nella classe? (artistici, sportivi, narrativi, scientifici, relazionali...)

Quali bisogni emotivi emergono più frequentemente? (bisogno di riconoscimento, di autonomia, di appartenenza...)

Ci sono bambini/e per cui l'orientamento richiede un'attenzione specifica?

**4. PROGETTAZIONE DEI MOMENTI DI ORIENTAMENTO**

Progettate 2-3 momenti di orientamento da inserire nelle attività didattiche delle prossime settimane.

Momento di orientamento da progettare	Materia / momento della giornata	Docente responsabile	Entro quando	Come integriamo la dimensione emotiva?

**5. STRATEGIE PIÙ EFFICACI PER ACCOMPAGNARE LE SCELTE**

Confrontatevi sulle strategie che avete già usato e su quelle che volete sperimentare.

Quale strategia abbiamo già usato per accompagnare le scelte dei bambini/e?
(cosa ha funzionato, cosa ha generato difficoltà)

Quale nuova strategia vogliamo sperimentare integrando la dimensione emotiva?

**6. PROSSIMI PASSI**

Data del prossimo confronto Chi coordina il monitoraggio

Note aggiuntive del team
