

SCHEDA DI LAVORO

CONDIVIDERE PRATICHE INCLUSIVE

Manifesto dell'Educazione Emotiva • Attività collegata al punto:

4. Le emozioni vanno **ascoltate****1. DATI**

Data

Classe/i

Docenti presenti

.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

**2. ANALISI DELLE MODALITÀ COMUNICATIVE IN CLASSE**

Ogni docente porta almeno un esempio concreto sulle proprie modalità comunicative in classe.
Confrontate similarità e differenze.

MODALITÀ COMUNICATIVA	COME LA USO IN CLASSE (esempi concreti)	FUNZIONA BENE QUANDO...	GENERA DIFFICOLTÀ QUANDO...	IMPATTO EMOTIVO SUGLI STUDENTI
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

SCHEDA DI LAVORO

CONDIVIDERE PRATICHE INCLUSIVE

**3. LE EMOZIONI NELLA COMUNICAZIONE EDUCATIVA**

Riflettete individualmente sulle domande, poi condividete con il consiglio di classe.

Quale emozione provo più spesso quando comunico con uno studente/studentessa in difficoltà?
(frustrazione, preoccupazione, empatia, impazienza, affaticamento...)

Come questa emozione modifica il mio stile comunicativo?
(tono, scelta delle parole, gestione dei turni, feedback...)

In quale situazione comunicativa mi sento meno efficace con questa classe?
(durante le verifiche, nella gestione dei conflitti, nel dare feedback negativi...)

Cosa vorreste che cambiasse nella comunicazione del nostro team verso gli studenti?

**4. STRATEGIE COMUNI DA SPERIMENTARE IN CLASSE**

Individuate 2-4 strategie comunicative condivise da sperimentare nelle settimane successive.

Strategia comunicativa da sperimentare	Contesto / disciplina	Docente responsabile	Entro quando	Impatto emotivo atteso e modalità di verifica

**5. PROSSIMI PASSI**

Data del prossimo confronto Chi coordina il monitoraggio

Note aggiuntive del team