

SCHEDA DI LAVORO • DA USARE IN CLASSE

TUTORAGGIO TRA PARI

Manifesto dell'Educazione Emotiva • Attività collegata al punto:

8. Le **competenze** emotive si possono allenare**1. DATI**

Nome Classe: Data:

**2. PRIMO TURNO**

Facciamo un'attività a coppie in cui una persona svolge un esercizio e l'altra ha il ruolo di "guida".
Nel primo turno una persona svolge l'esercizio verbalizzando i ragionamenti, l'altra fa da guida senza dare la soluzione ma ponendo domande. Annotate le vostre osservazioni.

RUOLO: GUIDA**Le domande che ho usato per accompagnare il ragionamento:***(es: Come ci sei arrivato? Cosa ti blocca? Prova a spiegarmi...)*

.....

.....

.....

Difficoltà incontrate nel non dare la soluzione: *(impulso a intervenire, frustrazione, soddisfazione...)*

.....

.....

.....

Emozioni provate in questo ruolo: *(senso di responsabilità, empatia, impazienza...)*

.....

.....

.....

RUOLO: SVOLGO**I passaggi che ho verbalizzato ad alta voce:** *(prova a ricostruire il ragionamento fatto)*

.....

.....

.....

Dove mi sono bloccato/a e perché: *(blocco mentale, ansia, difficoltà a esprimersi...)*

.....

.....

.....

Emozioni provate nel verbalizzare i ragionamenti: *(vulnerabilità, concentrazione, sollievo, fiducia...)*

.....

.....

.....

SCHEDA DI LAVORO • DA USARE IN CLASSE

TUTORAGGIO TRA PARI



3. SECONDO TURNO • SCAMBIATE I RUOLI!

Invertite i ruoli. Chi era guida diventa chi svolge e viceversa. Ripetete su un nuovo esercizio.

RUOLO: GUIDA (inversione)

Le domande che ho usato:

Differenze rispetto al turno precedente: (cosa è cambiato nel mio approccio?)

Emozioni provate:

RUOLO: SVOLGO (inversione)

I passaggi verbalizzati:

Differenze rispetto al turno precedente: (è stato più facile o difficile? perché?)

Emozioni provate:



4. COSA HA FUNZIONATO NELLO SCAMBIO

Confrontatevi in coppia e compilate insieme questa sezione.

COSA HA FUNZIONATO MEGLIO?	COSA È STATO PIÙ DIFFICILE?	EMOZIONE PIÙ SIGNIFICATIVA	COME QUESTO SCAMBIO HA INFLUENZATO LA COMPrensione DELL'ESERCIZIO?



5. RIFLESSIONE FINALE

Rispondi individualmente al termine dell'attività.

Nel ruolo di guida ho scoperto che... (cosa significa aiutare senza dare la risposta)

Nel ruolo di chi svolge ho capito che verbalizzare i ragionamenti...

(cosa ha cambiato nel mio modo di affrontare il problema)

Questa attività ha rafforzato la mia autoefficacia perché...

Nel prossimo lavoro di gruppo mi impegno a...
