



*Ministero della Pubblica Istruzione*

*Dipartimento per l'Istruzione*

*Direzione Generale per gli Ordinamenti del Sistema Nazionale di Istruzione e per  
l'Autonomia Scolastica*

**Allegato 2**

**Su proposta della Conferenza Episcopale Italiana:**

## **Legenda**

**Bozza di Obiettivi di apprendimento e Traguardi per lo sviluppo delle  
competenze per l'IRC**

*(in relazione alle Indicazioni per il curriculum  
per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione allegate al DM 31-7-2007)*

La bozza “Obiettivi di apprendimento e Traguardi per lo sviluppo delle competenze per l'IRC” sottoposta all'attenzione del gruppo di sperimentatori risponde ad alcuni criteri redazionali che in parte costituiscono dei vincoli anche per le correzioni. Ovviamente i vincoli tengono conto dell'attuale format redazionale del documento ministeriale.

## **Scuola dell'infanzia**

Il testo ministeriale non contiene riferimenti espliciti alla Religione cattolica nonostante che vi sia il riferimento all'esperienza di cui espressione è anche la dimensione religiosa. Qui proponiamo, oltre agli obiettivi e traguardi IRC nei diversi campi di esperienza, anche un'integrazione al testo introduttivo, verosimilmente in più punti, per rendere più evidente l'apertura alla dimensione religiosa e gli agganci alla religione cattolica in riferimento al patrimonio storico e culturale del popolo italiano.

## **Scuola del Primo ciclo**

Nella premessa generale al primo ciclo, si suggerisce, al termine del paragrafo denominato "Il senso dell'esperienza", di recuperare un riferimento esplicito al "progetto di vita".

Tra le aree disciplinari attualmente previste dall'impianto delle nuove Indicazioni quella in cui l'Irc potrebbe essere collocata in maniera adeguata è la prima (linguistico-artistico-espressiva), nella quale trova uno spazio significativo anche l'attenzione alla dimensione religiosa dell'esperienza umana, insieme alle altre "espressioni di umanità" e di scelte valoriali che già vi sono contemplate, integrando ciò che risulterebbe non esplicitato.

Le "quattro categorie di base" in cui sono articolati gli OA rappresentano a loro volta un'ipotesi di lavoro, che chiediamo di vagliare e rivedere.

I Traguardi sono stati formulati con un riferimento esplicito alla dimensione educativo-esistenziale, mentre gli obiettivi sono sostanzialmente abilità e conoscenze.

## **I testi con sfondo di colore diverso**

I passi evidenziati in giallo indicano i punti in cui inserire gli aspetti sperimentali circa le indicazioni.

Per i traguardi IRC è stato mantenuto lo sfondo azzurro per uniformità con i Traguardi delle altre discipline presenti nel testo del MPI.