

Gerusalemme: una città, tre fedi

Scheda didattica - Laboratorio

Destinatari: Studenti e studentesse della **Scuola Secondaria di Primo Grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- Confrontarsi con il contesto religioso in cui si vive, sviluppando un'identità aperta al dialogo.
- Riconoscere i linguaggi espressivi della fede e la loro presenza nello spazio sacro di Gerusalemme.
- Saper interagire con persone di religioni differenti nel rispetto reciproco e nella ricerca di pace.

Obiettivi di apprendimento

- Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle tre religioni monoteiste.
- Conoscere i luoghi sacri di Gerusalemme e il loro significato per ebrei, cristiani e musulmani.
- Comprendere l'importanza del dialogo interreligioso come cammino di pace.
- Riconoscere il ruolo dei Francescani nella custodia dei luoghi santi e nella promozione della fraternità.

Tempi: 1 ora

Materiali e risorse:

1. Testi:

a. *Una città santa per una Terra Santa*

Tutte e tre le grandi religioni monoteistiche convergono a Gerusalemme attorno a una loro pietra sacra, fondamento di un tempio.

Per gli ebrei sono simbolicamente le pietre del Tempio di re Salomone (anche se in realtà appartengono alle pietre del Tempio ricostruito al tempo di Erode).

Per l'islam è la rupe dell'ascensione di Maometto al cielo, base della moschea di Omar.

Per i cristiani è la pietra ribaltata della tomba di Cristo che è al centro della basilica crociata del Santo Sepolcro, un monumentale edificio sorto sopra la chiesa voluta da Elena, la madre dell'imperatore Costantino nel IV secolo.

(tratto da: E. Stroppiana – M. Fossati, *Tutte le luci del mondo*, SEI, Vol 1 – pag. 182).

- b. Estratto da Lettera enciclica *Fratelli tutti*
Le diverse religioni, a partire dal riconoscimento del valore di ogni persona umana come creatura chiamata ad essere figlio o figlia di Dio, offrono un prezioso apporto per la costruzione della fraternità e per la difesa della giustizia nella società. Il dialogo tra persone di religioni differenti non si fa solamente per diplomazia, cortesia o tolleranza. Come hanno insegnato i vescovi dell'India, l'obiettivo del dialogo è stabilire amicizia, pace, armonia e condividere valori ed esperienze morali e spirituali in uno spirito di verità e amore". [...].(n. 271)
2. **Video** "Le diverse religioni in Terrasanta"
https://www2.edu.lascuola.it/edizioni-digitali/LaStradaVersoCasa/Integrali/Volume1/video/CLIP4_LE-DIVERSE-RELIGIONI-IN-TERRASANTA.mp4
3. **Cartina di Gerusalemme** con i principali luoghi sacri
4. **Pennarelli, cartoncini, tablet o LIM per visione video**

Fasi dell'attività

Fase 1 – Introduzione e attivazione (10 minuti)

- Brainstorming guidato: "Che cosa sapete di Gerusalemme?"
- Presentazione dell'obiettivo: scoprire come ebrei, cristiani e musulmani vivono la fede nella stessa città. Breve introduzione visiva: visione di immagini o cartina della città.

Fase 2 – Esplorazione e ricerca (20 minuti)

- Lettura in piccoli gruppi dei due testi proposti.
- Visione del video con scheda guida (domande di comprensione e di riflessione).
- Ogni gruppo in cui si divide la classe si concentra su una religione (ebraismo, cristianesimo, islam), individuando:
 - il luogo sacro principale,
 - un simbolo o rito significativo,
 - un valore comune con le altre religioni.

Fase 3 – Laboratorio di sintesi (20 minuti)

- Realizzazione di una mappa comparativa o poster condiviso (**vedi Scheda Attività**)
- Condivisione in plenaria del lavoro: ogni gruppo presenta il proprio contributo.
- Discussione guidata: "Che cosa può insegnarci oggi Gerusalemme?"

Fase 4 – Conclusione e riflessione personale (10 minuti)

Riflessione guidata individuale: "Quale messaggio porto con me dal dialogo tra le tre grandi religioni monoteiste?"

Criteri di valutazione

- Partecipazione attiva e collaborazione nel gruppo.
- Comprensione dei contenuti essenziali delle tre religioni.
- Capacità di sintesi e confronto tra i diversi elementi religiosi.
- Riflessione personale sul tema della pace e del dialogo.
- Creatività e chiarezza nella presentazione del prodotto finale.

Inclusione - Strategie per studenti BES

- Testi semplificati e mappe predisposte da completare.
- Supporto visivo e audiovisivo (video, immagini, schemi).
- Utilizzo di mappe concettuali guidate e strumenti digitali inclusivi.
- Tempi più lunghi per la lettura e la produzione.
- Lavoro a coppie con *peer tutoring*.
- Valutazione personalizzata e centrata sul processo.
- Clima relazionale sereno e incoraggiante.

Gerusalemme: una città, tre fedi

Scheda Attività

Obiettivo

Costruire insieme una *mappa comparativa* che rappresenti ciò che avete scoperto sulle tre religioni presenti a Gerusalemme, mettendo in evidenza ciò che le distingue e le unisce.

1. Materiali utili

- Appunti e tabelle della fase 2
- Cartoncino grande o foglio A3 / software di mappatura (MindMeister, Canva, Lucidchart ecc.)
- Pennarelli colorati o strumenti digitali
- Cartina di Gerusalemme (facoltativa)

2. Compito di gruppo

Costruite la vostra mappa comparativa intitolata: “*Tre religioni, una città, un messaggio di pace*”. La mappa deve avere tre rami principali, uno per ciascuna religione:

Religione	Luogo sacro principale	Simbolo o rito	Valore o messaggio di fede	Colore da usare
Ebraismo				Blu
Cristianesimo				Rosso
Islam				Verde

Al centro scrivete “GERUSALEMME” come punto di incontro delle tre fedi.

3. Passaggi di lavoro

- Raccogliete le idee: riprendete le informazioni ricavate nella Fase 2.
- Disegnate la struttura della mappa: tre rami che partono da “Gerusalemme”.
- Completate ogni ramo con i dati raccolti (luogo, rito, simbolo, valore).
- Aggiungete parole-chiave o immagini (foto, disegni, simboli).
- In fondo alla mappa, scrivete insieme una frase comune: per esempio, «Gerusalemme ci insegna che la pace nasce dal rispetto e dal dialogo» oppure create la vostra frase originale.

4. Domande guida per il gruppo

- Quali aspetti comuni tra le tre religioni abbiamo scoperto?
- Che cosa significa per noi “vivere insieme nella diversità”?
- Quale messaggio di pace vorremmo trasmettere con la nostra mappa?

5. Presentazione

Preparatevi a raccontare la vostra mappa al resto della classe:

- Ogni membro del gruppo presenta un ramo (una religione).
- Concludete con la vostra frase comune sulla pace.