

Viaggio tra le feste ebraiche

Scheda Didattica – Cooperative Learning

Destinatari: Studenti e studentesse della **Scuola Secondaria di Primo Grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Cogliere l'intreccio tra religione e cultura: comprendere come le religioni influenzano tradizioni, feste e modi di vivere.
2. Riconoscere i linguaggi espressivi della fede: comprendere i simboli, i riti e gli oggetti delle feste ebraiche come modi concreti con cui una religione comunica il suo messaggio.
3. Confrontarsi con contesti religiosi diversi: conoscere le feste ebraiche aiuta a sviluppare rispetto e dialogo verso tradizioni religiose differenti dalla propria.

Obiettivi di apprendimento

1. Conoscere alcune principali feste dell'ebraismo.
2. Comprendere simboli, oggetti e gesti delle celebrazioni ebraiche.
3. Coltivare rispetto e curiosità verso religioni diverse.

Tempi: 1 ora (con possibile estensione per completare)

Risorse

1. Testi base

a. *La Festa, un'opportunità per gioire*

La parola FESTA deriva dal verbo greco (f)*estiao*, "festa" che indicava l'accogliere ospitalmente gli altri presso il proprio focolare domestico. Questo significa che il concetto di festa implica la condivisione e l'accoglienza. In latino *festa dies* sono i giorni dell'accoglienza piena di GIOIA. Nel nostro linguaggio il concetto di festa richiama un giorno solenne, da dedicare anche al culto (sancito, nella tradizione biblica, dal terzo Comandamento). Tuttavia, la festa non è solo religiosa, ma anche civile (per esempio, il 1° maggio è la Festa dei lavoratori; in Italia il 25 aprile è la Festa della liberazione dal regime fascista e dall'occupazione nazista). Comunque sia, religiosa o civile, pubblica o privata, familiare o personale, la festa interrompe il normale fluire dei giorni di lavoro (o di scuola). (tratto da: E. Stroppiana – M. Fossati, *Tutte le luci del mondo*, SEI editrice. Vol 1, pag. 141)

b. *La cena pasquale con i Dodici*

Come ogni ebreo osservante, Gesù festeggiò la Pasqua ebraica e lo fece con i propri apostoli, condividendo con loro la cena. L'Ultima Cena di Gesù fu appunto una cena pasquale, durante la quale annunciò che uno di loro lo avrebbe tradito. Nei Vangeli di Luca e di Giovanni a questa cena è collegato un discorso d'addio

(Luca 22, 24-38; Giovanni 13, 31-17,26). Inoltre, durante la cena, egli compì alcuni gesti che i suoi avrebbero capito solo dopo. Gesù Cristo ha amato l'umanità sino alla fine donando sé stesso come cibo e sigillando la nuova alleanza con il proprio sangue. L'evento più importante nell'Ultima Cena, che precedette l'arresto, il processo e poi la morte in croce di Gesù, fu proprio il dono del suo corpo e del suo sangue, attraverso l'istituzione dell'eucaristia. (tratto da: E. Stroppiana – M. Fossati, *Tutte le luci del mondo*, SEI editrice. Vol 1, pag. 169)

2. Risorse digitali

- a. Feste! Il calendario delle religioni: <https://www2.edu.lascuola.it/edizioni-digitali/EsoprattuttoSognaAtlante/Integrale/QRcode/feste/index.html>
- b. Quali sono le principali feste religiose nell'ebraismo?
L'ora di Religione (YouTube): <https://www.youtube.com/watch?v=iUFwStNEL2E>
- c. Feste ebraiche
Casalebraica.org: <https://www.casalebraica.org/festivita-ebraiche>

Fasi dell'attività (vedi allegato: Scheda Attività)

Fase 1 Preparazione e attivazione

- a. Avvio con la domanda: *"Che cosa metteresti in valigia per una festa speciale?"*
- b. Lettura del testo (1.a).
- c. Divisione in gruppi e assegnazione dei ruoli.

Fase 2 Acquisizione delle informazioni

- d. Visione del video introduttivo (2.b).
- e. Lettura a gruppi dei materiali digitali e cartacei.
- f. Ogni gruppo esplora una festa ebraica (*Pesach, Hanukkah, Sukkot, Yom Kippur, Shabbat*) e annota simboli, gesti, oggetti, cibi e significati su una scheda guida.

Fase 3 – Lavoro cooperativo "La valigia della festa"

- g. L'obiettivo è trasformare i contenuti appresi in elementi simbolici, accessibili e visivi.
- h. Il gruppo lavora su un foglio con una valigia disegnata.
- i. Riempie la valigia con simboli e parole chiave tramite disegno, collage o scrittura.

Fase 4 – Presentazione dei lavori

- j. Ogni gruppo presenta brevemente la propria valigia alla classe.
- k. Breve spiegazione dei simboli scelti.
- l. Condivisione e voto simbolico: valigia più originale, più significativa.

Fase 5 – Riflessione e Valutazione

- m. Sulla scheda ogni studente completa la frase: *"Il simbolo che mi ha colpito di più è... perché..."*
- n. Discussione conclusiva: *"Perché le feste aiutano a sentirsi parte di una comunità?"*

Criteri di valutazione

1. Partecipazione attiva e rispetto dei ruoli
2. Comprensione dei contenuti
3. Chiarezza nella presentazione
4. Creatività e coerenza simbolica
5. Capacità di ascolto e interazione con i pari

Inclusione – Strategie per studenti BES

1. Mappe e schede guida semplificate
2. Materiali visivi e multimediali
3. Suddivisione dei compiti in passaggi semplici
4. Tutoraggio tra pari
5. Modalità comunicative alternative (disegno, simboli, parole chiave)
6. Tempi flessibili e attenzione al clima relazionale

Viaggio tra le feste ebraiche

Scheda Attività UNA VALIGIA DI SIMBOLI

Fase 1 – Preparazione e attivazione

Domanda stimolo iniziale: “Cosa metteresti in valigia per una festa importante?”

Formazione di gruppi eterogenei da quattro alunni e assegnazione dei ruoli:

- **Coordinatore** – guida il lavoro e tiene il gruppo unito.
Nome _____
- **Segretario** – scrive e annota le informazioni.
Nome _____
- **Relatore** – presenta alla classe il lavoro svolto.
Nome _____
- **Controllore del tempo** – assicura che si rispettino i tempi previsti.
Nome _____

Fase 2 – Acquisizione delle informazioni

Ogni gruppo approfondisce una festa ebraica (*Pesach, Hanukkah, Shabbat, Sukkot, Yom Kippur*) utilizzando video, testi e immagini.

Festa assegnata:

Scheda guida da compilare in gruppo

1. Quando si celebra?

2. Che cosa ricorda?

3. Quali simboli o oggetti si usano?

4. Quali parole chiave la rappresentano?

Fase 3 – Lavoro cooperativo – “La valigia della festa”

Ogni gruppo rappresenta la festa studiata in forma simbolica.

- Il gruppo lavora su un foglio A3 con una valigia disegnata.
- Sulla valigia disegna o incolla simboli e parole chiave legate alla festa.

Fase 4 – Presentazione dei lavori

Ogni gruppo presenta la propria valigia alla classe (durata: 2 minuti).

Condivisione e voto simbolico, motivo:

Valigia più originale, motivo:

Valigia più luminosa, motivo:

Valigia più significativa, motivo:

Fase 5 – Riflessione e valutazione

Ogni studente riflette e risponde alle domande:

- “Il simbolo che mi ha colpito di più è... perché...”

- Perché le feste aiutano a sentirsi parte di una comunità?
