

Cercatori di senso

Scheda Didattica - Approfondimento

Destinatari: Studenti e studentesse della [Scuola Secondaria di Secondo Grado – Biennio](#)

Competenze

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
2. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
3. Competenza alfabetica funzionale
4. Competenza digitale

Obiettivi di apprendimento

1. Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana
2. Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano
3. Specificare l'interpretazione della vita e del tempo nel cristianesimo, confrontandola con quella di altre visioni religiose

Tempi: 1 ora (ampliabile con visione film o lettura personale)

Materiali e risorse

1. **Test** “Che tipo di persona sei?”:
<https://www2.edu.lascuola.it/edizioni-digitali/SentieriDiSperanza/Integrale/TestInterattivi/Test-Che-Tipo-Di-Persona-Sei/genially.html>
2. **Galleria** “Alle soglie dell’adolescenza”:
https://www2.edu.lascuola.it/edizioni-digitali/EsoprattuttoSogna1/Integrale/gallery_soglie_adolescenza/delivery/index.html
3. **Libro:** Lasciatemi crescere in pace:
<https://www2.edu.lascuola.it/edizioni-digitali/TuSeiUnBenePerMe/Integrale/libri-film/lasciatemi-crescere-in-pace/genially.html>
4. **Libro:** Noi siamo infinito:
<https://www2.edu.lascuola.it/edizioni-digitali/TuSeiUnBenePerMe/Integrale/libri-film/noi-siamo-infinito/genially.html>
5. **Film:** Lady Bird:
<https://www2.edu.lascuola.it/edizioni-digitali/TuSeiUnBenePerMe/Integrale/libri-film/lady-bird/genially.html>
6. **Brano biblico:** *Vocazione di Geremia adolescente* (Ger 1,4-10)
7. **Documento:** Silvia Rossetti, *Troppo presto*, in difesadelpopolo.it, 16/06/2019

8. **Canzone:** Vasco Rossi, *Un senso*
9. LIM o computer
10. Scheda per costruire una mappa concettuale (**vedi allegato: Scheda Attività**)

Fasi dell'attività

Fase 1 – Approfondimento:

1. Domanda-guida iniziale: Che senso ha ciò che sto vivendo?
2. Brainstorming su lavagna: parole chiave legate a “senso”, “futuro”, “identità”.
3. Visione della galleria “Alle soglie dell’adolescenza”: analisi condivisa.
4. Lettura dell’articolo “Troppo presto”: discussione guidata su adultizzazione precoce, stereotipi, corpo e affettività.
5. Ascolto della canzone di Vasco Rossi *Un senso*: riflessione su crisi, ricerca di significato, libertà.
6. Riferimenti al il brano biblico: *la vocazione di Geremia*

Fase 2 – Parte Didattica:

Gli studenti, divisi a gruppi, scelgono una delle seguenti tracce da svolgere:

1. Elaborare una mappa mentale di “Cose che danno senso alla mia vita” (vedi modello scheda)
2. Scrivere un breve dialogo di fantasia tra un adolescente e Dio, ispirato al brano di Geremia
3. Compilare una playlist a tema “Crescere e cercare senso” (minimo tre brani), spiegando le scelte fatte

Criteri di valutazione

1. Capacità di rielaborazione personale e critica
2. Partecipazione al confronto e al lavoro di gruppo
3. Originalità e coerenza del prodotto finale
4. Chiarezza espressiva e cura nella presentazione

Inclusione – Strategie per studenti BES

1. Proposte semplificate: scelta guidata tra due attività più strutturate (mappa concettuale o playlist).
2. Uso di immagini, mappe e schede visive di sintesi.
3. Tempi aggiuntivi e supporto nelle attività di gruppo.
4. Strumenti compensativi (mappe concettuali digitali, audio, video)

Cercatori di senso

Scheda Attività per la costruzione di una mappa concettuale

Obiettivo

Rifletti sulle esperienze, le relazioni e i valori che ti aiutano a dare significato alla tua vita quotidiana e a immaginare il tuo futuro con una certa consapevolezza.

Che cosa puoi fare

1. Ripensa alle tue giornate: che cosa ti fa stare bene? Che cosa ti fa sentire te stesso/a?
2. Scrivi liberamente (bozza) su un foglio o in digitale almeno 6 parole o frasi che rispondano alla domanda: "Che cosa dà senso alla mia vita?"
3. Realizza una mappa concettuale. Al centro scrivi la frase: "Il senso della mia vita" e attorno collega i tuoi nodi di significato. Usa colori, immagini, simboli che ritieni più opportuni se ti va.
4. Puoi prendere in esame alcuni ambiti significativi, per esempio:
 - a. Relazioni (*famiglia, amici, animali*)
 - b. Attività (*sport, musica, studio...*)
 - c. Emozioni (*gioia, pace, libertà...*)
 - d. Valori (*giustizia, perdono, amore...*)
 - e. Fede (*Dio, spiritualità, preghiera...*)
 - f. Progetti (*sogni, futuro, vocazione...*)

Domande-guida

1. Chi o cosa mi dà forza quando sto male?
2. Dove mi sento davvero me stesso?
3. Per che cosa sento di vivere?
4. Quali sogni ho nel cassetto?

Conclusione

Consegna la mappa (su foglio A4 o in digitale). Sarà valutata per cura, riflessione personale e creatività (non per "bellezza artistica").